

# Schooljaarverslag 2020-2021

## Bs Mandegoud



BS Mandegoud (18HF)  
Halsemastraat 6  
9977 SE Kloosterburen  
0595-481747  
[bsmandgoud@lauwerseneems.nl](mailto:bsmandgoud@lauwerseneems.nl)  
[www.mandegoud.nl](http://www.mandegoud.nl)  
Directeur: Henrieke Sakey  
Schoolbestuur: Lauwers en Eems [www.lauwerseneems.nl](http://www.lauwerseneems.nl)

## Jaarverslag 2020-2021

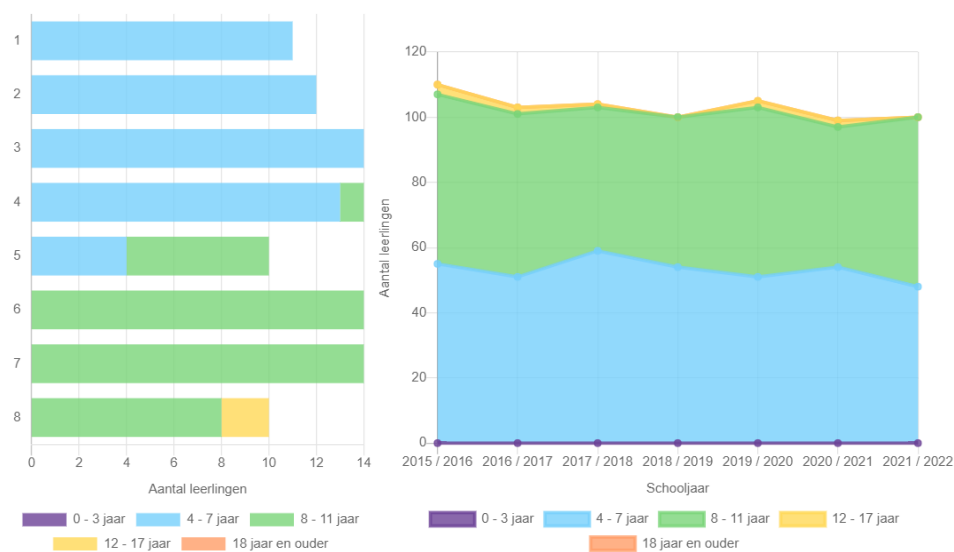
### Waar wij voor staan

Basisschool Mandegoud is in augustus 2003 ontstaan uit een fusie van de Christelijke basisschool 'Pronkjewail', de openbare basisschool 'Pronkjewail' en de Rooms Katholieke Willibrordusschool. De naam van onze school "Mandegoud" betekent "gezamenlijk bezit". We respecteren de verschillen in levensbeschouwelijke achtergrond of godsdienst van ouders en personeel. Voorstanders van zowel openbaar als bijzonder onderwijs werken constructief met elkaar samen. We willen een school zijn waar alle kinderen en ouders uit Kloosterburen en omstreken zich thuis voelen. Kernwoorden hierbij zijn: respect, vertrouwen, openheid en gelijkwaardigheid.

Dit jaarverslag is een samenvatting van het schooljaar 2020-2021 van bs Mandegoud in Kloosterburen. Voor het jaarverslag van ons schoolbestuur Lauwers en Eems verwijzen we naar [www.lauwerseneemspo.nl](http://www.lauwerseneemspo.nl)

### Leerlingaantal

Elk jaar op 1 oktober worden de leerlingen 'geteld'. Hierop wordt de formatie gebaseerd. Op 1 oktober 2020 zag onze schoolpopulatie er als volgt uit:



### Corona

Dit gehele schooljaar hebben we in meer en mindere mate te maken gehad met Corona. We hadden zo gehoopt dat we niet nogmaals over hoefden te gaan tot thuisonderwijs, maar vlak voor de kerstvakantie bleek dat toch de opdracht. Het was fantastisch om te merken hoe iedereen, zowel thuis als op school, zich flexibel toonde om er het beste van te maken. Omdat iedereen al wist hoe het werkte, konden we vrij vlot overgaan tot digitaal werken. Maar omdat iedereen al wist hoe het werkte, was het voor sommige kinderen ook niet gemakkelijk om de motivatie vol te houden: thuis zonder je klasgenoten aan het werk.

Het was heel fijn dat de kinderen na de thuiswerkperiode weer op school konden komen voor hun lessen. Hoewel we nog wel met diverse maatregelen te maken hadden en moesten functioneren in de 'bubbel' van de groep, was het merkbaar dat de thuiswerkperiode lang genoeg geduurd had.

Ons schoolbestuur heeft voor extra ondersteuning een subsidie aangevraagd. Hierdoor konden we na de periode van thuiswerken leerkrachten meer tijd geven, zodat groepen een extra dagdeel gesplitst konden werken. Door deze splitsing hebben we instructie van de basisvakken in kleinere groepen kunnen aanbieden.

Aan het einde van het schooljaar hebben we alle ouders weer in school kunnen ontvangen om elkaar te spreken over de portfolio's. Hoewel het prettig is dat we elkaar digitaal toch nog konden spreken, heeft dit echt de voorkeur!

Corona heeft op een groot deel van ons schooljaar invloed gehad. Daarom zal het in onderstaande onderwerpen ook aan bod komen.

### Zorg

Op basisschool Mandegoud zitten ook kinderen die speciale zorg behoeven. De zorg wordt gecoördineerd door de intern begeleider van de school. Marlon Oolders, orthopedagoge, vervult deze functie op onze school. De extra zorg vindt voornamelijk plaats in de groep. Als de school dit nodig acht, kunnen we een hulpvraag neerleggen bij het bovenschoolse ondersteuningsteam. Hierin zitten een gedragspecialist en een orthopedagoog.

Basisschool Mandegoud is een school met een gevarieerde schoolbevolking. Voor het schoolbeleid betekent dit dat er altijd gekeken wordt naar het verhaal achter de cijfers van de opbrengsten, hierbij valt te denken aan de diverse toetsen en meetinstrumenten die ingezet worden om de resultaten te volgen. Door dit te analyseren willen we ons aanbod laten aansluiten bij de behoeften van het kind, de klas of de gehele school. Het afgelopen schooljaar betekende dit onder andere dat we hebben gekozen voor kleine groepen tijdens een aantal ochtenden in verband met de instructiemomenten van de basisvakken. Ook heeft dit ervoor gezorgd dat we het vak begrijpend lezen als hoofdonderwerp in ons schooljaarplan hebben opgenomen.

Tijdens de thuiswerkperiode i.v.m. Corona hebben we diverse kinderen extra ondersteuning geboden. Dit werd ingericht op maat en bij voorkeur in groepjes.

### Pedagogisch klimaat, veiligheid en burgerschap

Een goed pedagogisch klimaat is belangrijk; dit is de basis voor ontwikkelen, leren en samenwerken. Veiligheid, zelfvertrouwen en plezier zijn heel belangrijke onderdelen van een goed pedagogisch klimaat. We besteden aandacht aan het vormen van een groep en heldere klasstructuren in het begin van het schooljaar. Hierbij kunt u denken aan spelvormen die het vertrouwen in elkaar stimuleren, of klassenafspraken over respectvol met elkaar omgaan. Verder organiseren we groepsoverstijgende activiteiten waarbij oudere kinderen een verantwoordelijke rol krijgen met betrekking tot het begeleiden van jongere kinderen. Hierbij kunt u denken aan tutor-lezen waarbij een ouder kind een jonger kind helpt bij het maken van lees-meters.

### Personeel

Naast de groepsleerkrachten werkten in het schooljaar 2020-2021 op bs Mandegoud een administratief medewerker, een vakleerkracht gymnastiek, een vakleerkracht levensbeschouwelijk onderwijs een intern begeleider en een directeur. Aan het einde van het schooljaar hebben we afscheid genomen van Jeroen Remerie hij kreeg elders een baan.

### Scholing / begeleiding

Elk schooljaar zijn er diverse zaken waarin we ons willen ontwikkelen. Hieronder kunt u lezen hoe dat in het schooljaar 2020-2021 vorm heeft gekregen.

- De directeur en intern begeleider hebben bij elke leerkracht lessen van begrijpend lezen en begrijpend luisteren bekeken aan de hand van een kijkwijzer en bevindingen teruggekoppeld aan de leerkracht individueel en op schoolniveau teambreed.
- De betrokken leerkracht hebben een workshop gevolgd over Alinea (digitaal programma dyslexie).
- Twee leerkrachten hebben de vervolgcursus 'bedrijfshulpverlening' gevolgd.
- Het gehele team heeft een scholing gevolgd over begrijpend lezen.
- De directeur is gestart met een opleiding voor het afnemen van audits.
- De directeur en de intern begeleider hebben scholing gevolgd over het leerlingvolgsysteem Parnassys.

### Ouders

We stellen een goed contact met onze ouders zeer op prijs, om zo samen verantwoordelijk te zijn voor het welzijn, het ontwikkelen en het leren van de kinderen. Dit was in het schooljaar 2020-2021 meer dan ooit aan de orde. Alleen met een goede samenwerking tussen school en ouders was het mogelijk om vorm te geven aan de thuiswerkperiode.

Er zijn informele contacten bij het brengen en halen van de kinderen, daarnaast de start- en portfoliogesprekken. Deze gesprekken hebben voornamelijk via de telefoon of via Teams plaatsgevonden. De informatie-avond kond dit schooljaar helaas niet doorgaan.

De medezeggenschapsraad (mr) staat ons bij met raad en daad. De taken van de oudergeleding zijn uitgevoerd door Herman Hegge, Kim Bos en Jolanda Oostema. Sieneke Zijlstra en Nienke Compier vertegenwoordigden het personeel. De mr is betrokken bij allerlei zaken op schoolniveau, zoals de formatie en veranderingen in het onderwijs.

Op bs Mandegoud hebben we een zeer betrokken ouderraad (OR). De ouderraad zet zich in voor verschillende zaken rondom school. U kunt denken aan het organiseren van feesten (Sint, kerst e.d.), ondersteuning bieden bij organisatorische zaken, en het beheren van financiën die op peil worden gehouden door de ouderbijdrage en het inzamelen van oud papier. Het afgelopen schooljaar hebben we veel vieringen af moeten lasten of in aangepaste vorm aangeboden. De samenwerking met de ouderraad kreeg noodgedwongen een andere insteek, omdat ouders niet in het schoolgebouw mochten komen. In de ouderraad zaten in dit schooljaar Margriet Bos, Didi van der Maar, Mieke Dijkstra, Judith Bos, Tamara Hisken, Lisette de Lange en Lisanne Masholt.

Om binnen onze samenwerkingschool ieder goed tot zijn recht te laten komen is er bij de fusie in 2003 een identiteitscommissie (IC) in het leven geroepen. Deze commissie bestaat uit ouders van elke geleding (Protestants Christelijk, Rooms Katholiek, Openbaar). De identiteitscommissie adviseert bij zaken die de bijzondere identiteit van Mandegoud betreffen. In de identiteitscommissie zaten in 2020-2021 Theo Jansen, Annelies Blomsma, Nikki van Schagen, José Vening, Wilke Smit en Nynke Mulder. De identiteitscommissie bewaakt de identiteit van basisschool Mandegoud.

Naast de commissies doen we in reguliere jaren op diverse manieren een beroep op ouders, hierbij valt te denken aan het rijden naar een uitstapje of de schoolbibliotheek.

### De resultaten van het onderwijs

In de volgende tabel geven we de resultaten aan het einde van de schoolperiode weer (Cito-eindtoets), waarbij we opmerken dat we van mening zijn dat leeropbrengsten niet de enige indicatie zijn van een goede school. Het is echter wel voor de inspectie een belangrijk gegeven om te volgen. Bij drie jaren onvoldoende wordt de school als 'zwak' beoordeeld. De groene kleur geeft aan dat de schoolscore voldoende is. In het schooljaar 2019-2020 is er i.v.m. Corona geen eindtoets afgenomen. In het schooljaar 2020-2021 is er wel een eindtoets afgenomen, maar deze telt i.v.m. Corona niet mee in de beoordeling van de onderwijsinspectie.

	Landelijk gemiddelde	Schoolscore
2013-2014	534,6	537,5
2014-2015	535,1	535,0
2015-2016	534,9	534,4
2016-2017	534,8	535,2
2017-2018	535,6	533,2
2018-2019	536,1	533,7
2019-2020	--	--
2020-2021	534,5	527,7

*In drie schooljaren ligt het landelijk gemiddelde hoger dan de score van bs Mandegoud. In deze jaren hebben we toch een voldoende. Dit heeft te maken met het schoolgewicht dat gebaseerd is op onder andere het opleidingsniveau en de afkomst van ouders. Door dat 'schoolgewicht' wordt er voor de school een andere norm gehanteerd.*

### Evaluatie 2020- 2021 beleidsvoornemens

Ook in het vorige schooljaar is er weer hard gewerkt om het onderwijs, zoals wij dat voor ogen hebben, gestalte te geven. Al is er door het bijzondere verloop i.v.m. Covid-19 niet aan alle beleidsvoornemens uitvoering gegeven. In onderstaand overzicht leest u wat onze beleidsvoornemens waren en hoe wij dit geëvalueerd hebben.

### Begrijpend lezen

Het vak begrijpend lezen is de basis voor het ontwikkelen op vele vakgebieden. Achtergrond kennis/woordenschat en vlot technisch lezen zijn de twee pijlers waar begrijpend lezen op rust.

Om een tekst te kunnen begrijpen moeten kinderen zelf na kunnen denken over de tekst: wat wordt er nu eigenlijk bedoeld, oorzaak en gevolg, welke conclusies kan je trekken.

Om deze vaardigheden te ontwikkelen hebben leerlingen hulp nodig van de leerkracht die het voordoet, instructie en feedback geeft, hebben kinderen oefentijd nodig.

Het afgelopen schooljaar hebben we een aantal acties ondernomen om het onderwijs van begrijpend lezen te verbeteren:

- We hebben een nieuwe methode geïmplementeerd voor technisch en begrijpend lezen: Atlantis.
- We hebben scholing gevolgd van een externe deskundige. Dit was gericht op de theorie achter begrijpend lezen (wat gebeurt er in het hoofd), het modellen (een goed voorbeeld geven) en woordenschat. Leerkrachten hebben aan de hand van deze scholing samen lessen voorbereid en schoolafspraken gemaakt om hier handen en voeten aan te geven in de klas. Een voorbeeld hiervan is de woordenmuur in de klaslokalen.
- We hebben lesbezoeken gedaan, waarna we dit samen met de desbetreffende leerkracht hebben nabesproken en geanalyseerd voor vervolgacties.

Door het thuisonderwijs hebben we onvoldoende kunnen oefenen en borgen om dit onderwerp af te sluiten, daarom starten we het nieuwe schooljaar met het vervolg hiervan.

### Methode Atlantis implementeren

In het schooljaar 2019-2020 hebben we na zorgvuldig onderzoek gekozen voor de methode Atlantis voor technisch- en begrijpend lezen. Het afgelopen schooljaar 2020-2021 hebben we Atlantis geïmplementeerd. Aan de start van het schooljaar hebben we een teamscholing gevolgd over de methode en het implementeren. Binnen deze methode zijn er diverse keuzes te maken rondom het niveau dat de kinderen aangeboden krijgen. Dat is heel prettig, zodat je het voor de kinderen en de groep goed kunt afstellen. Het was echter ook een zoektocht voor ons, omdat het ook voor ons nieuw is en we alles op schoolniveau ook goed op elkaar afgestemd willen houden. Dit is op diverse momenten tijdens teamvergaderingen aan bod geweest. Inmiddels hebben we de methode beter leren kennen en vinden zowel de kinderen als de leerkrachten hun weg hierin. We hebben onze werkwijze vastgelegd in een kwaliteitsdocument.

### Masterclass praktijk

In het begin van het schooljaar is een leerkracht gestart met de pilot om praktijkopdrachten aan rekendoelen te koppelen. Door ziekte in het team, gebrek aan invalleerkrachten, thuiswerken i.v.m. Corona moesten we de pilot stoppen en deze tijd stoppen in de reguliere onderwijstaken. In eerste plaats zal er geen vervolg gegeven worden aan deze pilot. Ook omdat we in het schooljaar 2021-2022 ons gaan oriënteren op een nieuwe methode voor rekenonderwijs.

### Cultuureducatie

In het schooljaar 2020-2021 hebben we veel minder activiteiten rondom cultuureducatie georganiseerd dan andere jaren, omdat uitjes, workshops en voorstellingen niet mogelijk waren. We hebben het schooljaar wel kunnen afsluiten met een verrassingsdag met verschillende workshops, zoals Rit'm on Trash.

We hopen ontzettend dat we het komende schooljaar weer volop dingen samen kunnen vieren en beleven.

### En verder

De kinderen van groep 3 hebben traditiegetrouw de eerste schooldag een 'stoetboom' ontvangen, groep 7-8 is op kamp geweest, we hebben afscheid genomen van groep 8, maar vooral was het een bijzonder jaar waarin we veel geleerd hebben. Het is goed om te weten dat we er alles aan doen om zo goed mogelijk onderwijs te bieden en de goede contacten met kinderen en ouders daarbij onmisbaar vinden. Dank voor de samenwerking afgelopen schooljaar en we houden dit vast voor 2021-2022.

## Beleidsvoornemens 2021-2022

Ook voor aankomend schooljaar hebben we zaken waar we hard aan willen werken. Het onderwijs is altijd in beweging en wij bewegen mee. In het schooljaar 2019-2020 en 2020-2021 hebben we te maken gehad met de gevolgen van Corona in het basisonderwijs. Er zijn periodes van thuisonderwijs geweest, halve schoolweken en afwezigheid van leerlingen of leerkrachten door symptomen van Corona.

Hierdoor hebben de leerlingen minder en/ of anders les gekregen en zijn geplande verbeteractiviteiten uit het schooljaarplan op schoolniveau in mindere mate goed uit de verf gekomen. Ze zijn opgestart, maar het behoeft nog aandacht voordat het afgerond kan worden. Dit maakt dat een aantal geplande verbeteronderwerpen van de afgelopen twee schooljaren doorgezet wordt naar dit schooljaarplan te weten:

- modellen;
- leerlingen hardop laten denken;
- differentiatie aan de hand van de kleine zorgcyclus.

Op schoolniveau zien we dat de thuiswerkperiodes negatieve gevolgen hebben gehad voor de werkhouding en taakaanpak van leerlingen; ze werken minder zorgvuldig en gestructureerd. In resultaten zijn de verschillen tussen leerlingen groter geworden. We hebben de mogelijkheid om hier extra handen in de klas in te zetten door middel van twee subsidies die de overheid verstrekt.

### Modellen en begrijpend lezen

We nemen ons doel van afgelopen schooljaar mee naar schooljaar 2021-2022: verbeteren van het begrijpend leesonderwijs. We focussen ons de eerste periode van het schooljaar op het geven van goede voorbeelden, in vaktaal ook wel 'modellen' genoemd. We hebben scholing in het vorige schooljaar gevolgd, dit jaar gaan we dit in de praktijk brengen.

### Actieve rol van leerlingen: hardop denken

Na de instructie van de leerkracht, waarin zij een goed voorbeeld geeft, gaan kinderen zelf aan de slag. Om het denkproces te kunnen volgen en bijsturen willen we kinderen stimuleren om hardop te denken. Hier hebben we de tweede periode van het schooljaar expliciet aandacht voor. Dit doen we door actieve samenwerkingsopdrachten te geven.

### Rekenonderwijs: differentiatie en oriënteren op een nieuwe methode

Tijdens het geven van een instructie en het verwerken van de les vallen de leerkrachten dingen op. Ook het afnemen van methodetoetsen geeft de leerkracht nuttige informatie: kan het kind het ook zelfstandig? Het ene kind begrijpt het goed, het andere kind leek het goed te begrijpen, maar dat blijkt niet uit de verwerking of toets. Al deze informatie geeft de leerkracht een startpunt voor de volgende les of het volgende blok. We willen zo goed mogelijk aansluiten bij de behoeften van kinderen, dit noemen we differentiëren. Differentiëren kan op vele verschillende manieren (instructie, tijd, verwerking) en dit heeft effect op de klassenorganisatie.

Hoewel dit in elke klas gebeurt, willen we hier toch nogmaals expliciet aandacht aan besteden, omdat het een complex gebeuren is. Op dit moment hebben we meer handen in de klas door subsidies, waardoor er ook meer tijd is om hier in de klas en op schoolniveau aandacht aan te besteden.

Daarnaast werken we al jaren met de methode "De wereld in getallen". Deze methode is aan vervanging toe. Daarom zullen we dit schooljaar nemen om te onderzoeken wat er op de markt is en welke methode aansluit bij de behoeften van onze schoolpopulatie.

### Werkhouding, werkverzorging en taakaanpak

Bij het volgen van een instructie en het verwerken van de les zijn er veel dingen die bijdragen aan succes. We merken dat door de verschillende organisaties van onderwijs de regels en routines her en der wat vervaagd zijn. We besteden dit schooljaar extra tijd en aandacht aan regels en afspraken rondom werkhouding, werkverzorging en taakaanpak. Als je netjes en overzichtelijk werkt, gestructureerd nakijkt, alle juiste benodigdheden op je tafel hebt, etc., dan houd je je werkgeheugen vrij voor het lesdoel dat centraal staat.

In het begin van het schooljaar stellen we dit centraal, gedurende het schooljaar zullen we de regels en routines actief onderhouden.

### Teamleren

Ons team bestaat uit leerkrachten met diverse specialiteiten. Er wordt graag samen gewerkt en van elkaar geleerd. Samen staan we sterk en weten we meer. Hier willen we op het gebied van onderwijs nog meer uithalen. Om hier invulling aan te geven hebben we inhoudelijke bordsessies, waarin we op teamniveau inzoomen op een ontwikkeldoel uit het schooljaarplan en dit samen vertalen naar een actie in de klas. Daarnaast gaan we verder met de verbeteractiviteiten die we al jaren doen, zoals collegiale consultatie, leerlingbesprekingen, lesobservaties e.d.

### Portfolio

Inmiddels werken we al jaren met het portfolio. Hierin worden zowel leuke werkjes, als toetsresultaten en sociaal emotionele ontwikkeling gedeeld met kinderen en ouders. Aankomend schooljaar gaan we het portfolio met leerkrachten ouders uit verschillende klassen evalueren en daar waar 'moet' en wenselijk is, aanpassen.

### Slotwoord

Hiermee besluiten we ons schooljaarverslag. We verwijzen in dit jaarverslag naar andere documenten, deze zijn op school aanwezig en desgewenst in te zien. U kunt dan contact opnemen. Alle planning- en verantwoordingsdocumenten worden aangeboden aan onze medezeggenschapsraad en de directie van ons schoolbestuur.