



20140521 - OU
am/kp/Hy/adm./Mandegoud
Schoolbestuur L&E
21 MEI 2014

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 120 8900 AC Leeuwarden

Schoolbestuur Lauwers en Eems
Postbus 5
9989 ZG WARFFUM

Locatie Leeuwarden
Sophialaan 20
Postbus 120
8900 AC Leeuwarden
www.onderwijsinspectie.nl

Contact
mw. C. Visscher
analist

T (088) 669 64 31
F (088) 669 60 50
c.visscher@owinsp.nl

Onze referentie
4331554.2014/18HF

Uw referentie

Datum 15 mei 2014
Betreft Aanbieding definitief rapport van bevindingen OKV

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport met de bevindingen van het onderzoek naar kwaliteitsverbetering dat de inspectie in het kader van het traject van intensief toezicht heeft uitgevoerd op basisschool Mandegoud op 22 april 2014. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct na ontvangst op de hoogte stelt van dit rapport.

Op de inhoud van het conceptrapport is geen reactie binnengekomen.

Vier werkweken na dagtekening van deze brief wordt het rapport van bevindingen openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

mw. dr. J.W.M. Knuver
Inspecteur van het onderwijs

Bijlage(n)
Definitief rapport van
bevindingen onderzoek naar
kwaliteitsverbetering



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK NAAR DE KWALITEITSVERBETERING

basisschool Mandegoud

Plaats : Kloosterburen
BRIN nummer : 18HF|C1
Onderzoeksnummer : 275347
Datum onderzoek : 22 april 2014
Datum vaststelling : 15 mei 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	TOEZICHTARRANGEMENT	13

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 22 april een onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd op basisschool Mandegoud. Daarbij is gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs en naar naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat is uitgevoerd op 11 december 2012 stelde de inspectie tekortkomingen vast in de opbrengsten en het onderwijsleerproces op basisschool Mandegoud. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 28 februari 2013. De kwaliteit van het onderwijs is toen als zwak beoordeeld en de inspectie heeft haar toezicht geïntensiveerd. Om na te gaan of de eerder vastgestelde tekortkomingen zijn opgeheven en de kwaliteit van het onderwijs weer voldoende is, heeft de inspectie nu een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoekt de inspectie tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

Toezichthistorie

Basisschool Mandegoud is sinds haar ontstaan als samenwerkingschool in 2003 diverse malen bezocht door de inspectie. De inspectie merkte daarbij steeds op dat de leerprestaties niet stabiel voldoende waren. In 2012 bleken de prestaties onvoldoende en beoordeelde de inspectie de kwaliteit als zwak. Ze gaf daarbij aan dat de aansturing van de school problematisch was, mede door diverse directiewisselingen.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijke verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij in alle groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.

- Gesprekken met de directie en de intern begeleiders over de kwaliteit van de indicatoren.
- Een gesprek met leraren.
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek.

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie indicatoren van de volgende aspecten: opbrengsten, leerstofaanbod, tijd, didactisch handelen, afstemming, begeleiding, zorg en kwaliteitszorg.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

2 BEVINDINGEN

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		•		

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.		•		
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

2.2

Beschouwing

Algemeen beeld

De inspectie concludeert dat het onderwijs op basisschool Mandegoud weer van voldoende kwaliteit is. Zowel de leerresultaten als het onderwijsleerproces zijn op orde. Wel zijn enkele onderdelen van de zorg en begeleiding en van de kwaliteitszorg nog onvoldoende.

Na de komst van de nieuwe locatiecoördinator en directeur aan het begin van het schooljaar zijn de juiste prioriteiten gesteld en heeft het deels gewijzigde team hard gewerkt aan het realiseren van basiskwaliteit. Het huidige team is gemotiveerd om deze kwaliteit verder uit te bouwen.

Hieronder volgt een toelichting op dit oordeel.

Toelichting

Resultaten van het onderwijs

De eind- en tussenopbrengsten zijn voldoende. Van de drie toetsresultaten die betrokken zijn bij het beoordelen van de eindopbrengsten zijn de resultaten in 2013 en 2014 voldoende. In 2012 waren deze onvoldoende.

Het oordeel op de tussenopbrengsten is gebaseerd op de toetsresultaten voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in groep 4 en 6, en begrijpend lezen in 6. De leerlingsscores liggen op al deze vijf toetsen op of boven de ondergrenzen die de inspectie aanhoudt.

De school volgt de sociale competenties met een genormeerd instrument. Uit de resultaten blijkt dat de leerlingen zich op dit gebied naar verwachting ontwikkelen.

Leerstofaanbod en tijd

De school gebruikt moderne methoden en materialen die de kerndoelen dekken. In de afgelopen periode heeft ze expliciet ingezet op een passend aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en uitbreiding van het taal- en woordenschataanbod voor taalzwakke leerlingen. Dit is in de onderwijspraktijk herkenbaar, maar nog niet in verwoord in bijvoorbeeld een (taal)beleidsplan. Mede naar aanleiding van het inspectiebezoek in 2012 heeft de school de onderwijstijd voor begrijpend lezen uitgebreid; ook besteden de leraren de beschikbare tijd nu efficiënt.

Didactisch handelen en afstemming

Evenals tijdens het inspectiebezoek in 2012 is de kern van het onderwijsleerproces schoolbreed voldoende. In het algemeen leggen de leraren de leerstof duidelijk uit en weten zij de leerlingen voldoende actief te betrekken bij de lessen. Wel zijn er kwaliteitsverschillen tussen leraren: een enkele leraar geeft doelgericht en uitdagend les, in andere lessen is vooral de leraar aan het woord en geeft leerlingen beurt voor het beantwoorden van (veelal) gesloten vragen.

De leraren stemmen de instructie en de verwerking evenals tijdens het vorige bezoek voldoende af op verschillen tussen leerlingen, hoewel leraren ook op dit gebied verschillen. Er is winst geboekt bij het afstemmen van het leerstofaanbod en de onderwijstijd; beide indicatoren zijn nu als voldoende beoordeeld.

Zorg en begeleiding

De kwaliteit van de zorg en begeleiding is deels voldoende. Met name het doelgericht analyseren en evalueren vragen meer aandacht.

De school gebruikt een adequaat toetsstelsel om de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en signaleert tijdig welke leerlingen extra zorg nodig hebben. Voor de jongste leerlingen noteren de leraren hun observaties over de ontwikkeling bovendien in een dit schooljaar ingevoerd instrument. De leraren gaan wisselend om met de uitslagen van methodegebonden toetsen. Enkele leraren analyseren deze gegevens systematisch en trekken daaruit conclusies voor de inrichting van hun onderwijs; bij anderen ontbreken zulke analyses en/of conclusies. Indicator 7.2 is om deze reden niet voldoende.

Voor leerlingen met een stagnerende of achterblijvende ontwikkeling is extra hulp gepland in groepsplannen; de leraren noteren de te geven ondersteuning ook in hun weekplanning en maken - sommige leraren uitgebreid, anderen zeer summier - aantekeningen over de uitvoering ervan. De inspectie is kritisch over de kwaliteit van de analyse en evaluatie van de hulp voor zorgleerlingen. In de meeste groepsplannen ontbreekt voor deze leerlingen een analyse van de oorzaken van de problemen. Mede daardoor zijn geen specifieke inhoudelijke doelen en (ortho)didactische aanpak gepland. De algemeen geformuleerde doelen en aanpak zijn te weinig sturend voor het concrete handelen van de leraar. De evaluaties zijn - mede daardoor - te weinig specifiek en bieden nauwelijks concrete aanknopingspunten voor vervolgstappen.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is grotendeels voldoende. De school evalueert de opbrengsten regelmatig en vergelijkt haar prestaties zowel met landelijke normen als met specifieke, ambitieuze doelen per leerjaar. In het schooljaarplan meldt basisschool Mandegoud concreet welke acties ze onderneemt om de onderwijskwaliteit te verbeteren en de opbrengsten te verhogen. Onder meer via de schoolgids informeert ze ook ouders hierover. Gerealiseerde verbeteringen legt ze vast in borgingsdocumenten. Directie en team bespreken deze documenten regelmatig en stellen ze zo nodig bij. Ook vinden regelmatig groepsbezoeken plaats om de uitvoering van de afspraken in de praktijk te observeren.

Twee indicatoren van de kwaliteitszorg zijn niet voldoende. Ten eerste betreft dat de mate waarin de school inzicht heeft in de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft een zeer gevarieerde bevolking en heeft pas onlangs haar leerstofaanbod daarop afgestemd. Een analyse van de leerlingenpopulatie en de consequenties daarvan voor de inrichting van het onderwijs op de school is nog niet uitgevoerd. Ze wil dit wel doen bij het opstellen van het nieuwe schoolplan in 2015. De tweede onvoldoende indicator betreft het evalueren van het onderwijsleerproces. De school evalueerde in het verleden de kwaliteit van het onderwijsleerproces met een

kwaliteitszorginstrument, maar door de wisselingen in de aansturing en de uitvoering van het plan van aanpak, is dit de afgelopen periode niet gebeurd.

3 TOEZICHTARRANGEMENT

Kwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs kent aan basisschool Mandegoud het basisarrangement toe. De kwaliteit van het onderwijs is weer voldoende. Dit betekent dat de school niet langer onder intensief toezicht valt.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

